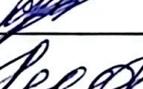
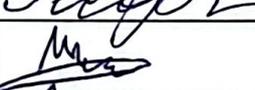
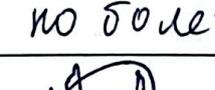
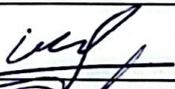
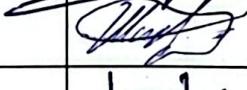
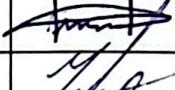


Присутствие родителей на родительском собрании 18.02.2026

Группа ПД-47 Курс 2

	Фамилия и имя студента	Подпись родителей , присутствующих на собрании
1.	Абросимова Алина Андреевна	
2.	Айдын Сэльма Нихатовна	
3.	Баяндурян Соня Андреевна	
4.	Войтлев Тамерлан Заурович	
5.	Галстян Кнарлик Смбатовна	
6.	Дабезжа Кирилл Алексеевич	
7.	Елисеева Дарья Евгеньевна	
8.	Еловицова София Владимировна	
9.	Жигалко Бэлла Романовна	
10.	Ильинский Самир Станиславович	
11.	Лукинюк Дарина Юрьевна	
12.	Нахимова Элона Альбертовна	по болезни
13.	Немичев Григорий Александрович	
14.	Папирша Аслан Андреевич	
15.	Рагимова Ариана Владимировна	
16.	Романенко Роман Дмитриевич	
17.	Рыбакова Марина Степановна	
18.	Саркисян Альберт Юрьевич	по болезни
19.	Трубай Лев Владимирович	
20.	Хитяева Екатерина Анатольевна	
21.	Цацко София Вадимовна	
22.	Шерстнева Виктория Михайловна	
23.		

Присутствие родителей на родительском собрании 18.02.2026
Группа 02 Курс 1

	Фамилия и имя студента	Подпись родителей , присутствующих на собрании
1.	Боев Денис Витальевич	
2.	Вайденталь Тимур Витальевич	по болезни
3.	Горобец Валентина Витальевна	
4.	Кодрле Роман Васильевич	
5.	Кондра Денис Николаевич	
6.	Куадже Рузана Бахсетовна	
7.	Куницин Владислав Михайлович	
8.	Лесовая Ангелина Алексеевна	
9.	Малова Анна Александровна	
10.	Парахненко Федор Игоревич	
11.	Пестрецова Ангелина Сергеевна	
12.	Саркисян Яна Юрьевна	по болезни
13.	Симхович Маргарита Владимировна	
14.	Творовский Александр Дмитриевич	на работе
15.	Федин Владислав Эдуардович	
16.	Шихова Кристина Юрьевна	
17.	Черноволова Валерия Витальевна	
18.	Черепанова Арина Владиславовна	
19.	Цейлик Владимир Валентинович	
20.	Щепин Григорий Игоревич	

**Присутствие родителей на родительском собрании 18.02.2026
Группа 01 Курс 1**

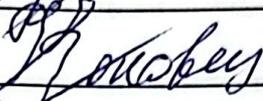
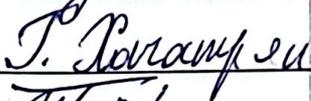
	Фамилия и имя студента	Подпись родителей , присутствующих на собрании
1.	Авджян Владимир Эдуардович	Мгтсян
2.	Анисимова Анжелика Дмитриевна	на работе
3.	Баева Вероника Максимовна	И.И.
4.	Беляева Диана Андреевна	на работе
5.	Брунгардт Милана Александровна	Брунгардт
6.	Вершинина Варвара Евгеньевна	Вершинина
7.	Глинских Кирилл Александрович	Глинских
8.	Ершов Михаил Владиславович	Ершова
9.	Кабаненко Артем Владимирович	Кабаненко
10.	Капустина Милана Андреевна	на работе
11.	Кердивар Александр Сергеевич	Кердивар
12.	Кириллов Данила Евгеньевич	Кириллов
13.	Козеродова Кристина Алексеевна	Козеродова
14.	Кондря Виктор Николаевич	Кондря
15.	Лимонова Кристина Константиновна	Лимонова
16.	Макеева Анастасия Анатольевна	на работе
17.	Малакеев Артем Сергеевич	Малакеев
18.	Мохнычев Даниил Сергеевич	Мохнычев
19.	Першина Валерия Андреевна	Першина
20.	Решенина Диана Александровна	на работе
21.	Тельнов Сергей Петрович	Тельнов
22.	Третьякова Марина Сергеевна	Третьякова
23.	Шатковский Роман Антонович	Шатковский
24.	Фомин Никита Алексеевич	Фомин
25.	Фатеев Никита Дмитриевич	Фатеев

Присутствие родителей на родительском собрании 18.02.2026

Группа Ю-47 Курс 2

	Фамилия и имя студента	Подпись родителей, присутствующих на собрании
1.	Багринцев Алексей Михайлович	
2.	Бедикян Владислав Денисович	Бедикян
3.	Гайфулин Никита Сергеевич	
4.	Григорян Милена Давидовна	
5.	Диков Илья Александрович	
6.	Загородская Виктория Денисовна	
7.	Икнадосян София Алексеевна	на работе
8.	Киселев Илья Дмитриевич	
9.	Кисиль Максим Романович	
10.	Кондрашов Глеб Андреевич	Кандашова
11.	Малахова Диана Евгеньевна	
12.	Мальшева Анастасия Евгеньевна	А.Н. Сид
13.	Межлумян Аркадий Эрикович	на работе
14.	Пелихова Ева Андреевна	
15.	Пискунова Валерия Вячеславовна	
16.	Стафеева Ксения Сергеевна	Стафеева
17.	Трофименко Кира Ивановна	на работе
18.	Чабан Руслан Мурдинович	отс. по болезни
19.	Шахназарян Кристина Арменовна	Серг
20.	Штепа Светлана Владимировна	
21.	Шингарев Денис Юрьевич	

Присутствие родителей на родительском собрании 18.02.2026
Группа ЗИ-44 Курс 2

	Фамилия и имя студента	Подпись родителей, присутствующих на собрании
1.	Бикнус Андрей Сергеевич	
2.	Георгиев Йордан Владимирович	
3.	Кердивар Богдан Игоревич	
4.	Кердивар Даниил Игоревич	
5.	Коновец Артем Сергеевич	
6.	Тулумжиян Анна Камовна	Отсутствовала по болезни
7.	Хачатрян Рузанна Эдуардовна	
8.	Штефанов Иван Александрович	
9.		

Аналитическая справка

**по результатам исследования склонности к девиантному поведению учащихся
НЧПОУ «Туапсинский финансово-юридический колледж».**

Цель: оценить степень выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск).

Предложенная методика диагностики склонности к девиантному поведению для подростков содержит прямые и проективные вопросы, сгруппированные по следующим шкалам: социально одобряемое поведение (СОП), делинквентное (противоправное) (ДП), аддиктивное (зависимое) (ЗП), агрессивное (АП), самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП). Методика позволяет не только выявить склонность к девиантному поведению, но и дифференцировать его по основным видам проявления.

Контингент: обучающиеся 1-3 курс (70 учащихся).

Описание шкал

Разработанный способ представляет собой опросник, состоящий из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.

В I блоке оценивается предрасположенность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно-деструктивное, адаптированное к нормам ведущей, значимой или референтной группы, возможно имеющей антисоциальную или девиантную в разных вариантах направленность.

Во II блоке – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) - оценивается антисоциальное, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей поведение, включающее любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

В III блоке оценивается зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) 1) злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая алкоголь и курение табака, до того, как от них сформировалась зависимость; 2) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации на определенных предметах или активных видах деятельности, что сопровождается развитием интенсивных эмоций; 3) не болезнь, а нарушение поведения.

В IV блоке оценивается агрессивное поведение (АП) - вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

В V блоке оценивается самоповреждающее (аутоагрессивное) поведение (СП), стремление причинить себе боль и/или физический вред, как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1

шкала	баллы	характеристика	1 курс/ %	2 курс/ %	3 курс/ %	Всего/ %
I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	0-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация	4/ 14%	1/ 4%	4/ 23,5%	9/ 13%
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение – подростковая реакция группирования	22/ 91%	23/ 92%	12/ 70,5%	57/ 81%
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения	2/ 7%	1/ 4 %	1/ 6%	4/ 6%
II шкала делинквентное поведение (ДП)	0-10	отсутствие признаков делинквентного поведения	27/ 96%	25/ 100%	17 /100%	69/ 98%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению	1/ 3,5%	0	0	1/ 2%
	21-30	сформированная модель делинквентного поведения	0	0	0	0
III шкала зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП)	0-10	отсутствие признаков зависимого поведения	28/ 100%	24/ 96%	17/ 100%	69/ 98%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению	0	1/ 4%	0	1/ 2%
	21-30	сформированная модель зависимого поведения	0	0	0	0
IV шкала агрессивное поведение (АП)	0-10	отсутствие признаков агрессивного поведения	27/ 96%	24/ 96%	17/ 100%	68/ 97%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению	1/ 3,5%	1/ 4%	0	2/ 3%
	21-30	сформированная модель агрессивного поведения	0	0	0	0
V шкала суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП)	0-10	отсутствие признаков аутоагрессивного поведения	28/ 100%	25/ 100%	17/ 100%	70/ 100%
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению	0	0	0	0
	21-30	сформированная модель аутоагрессивного поведения	0	0	0	0

Выводы:

1) Большинство обучающихся показали средние значения по шкале СОП, что соответствует возрастной норме для подростков, для которых характерно общение, как ведущий вид деятельности и основа психического и личностного развития; потребность в принадлежности к группе и ориентация на ее идеалы, стремление быть замеченным, принятым и понятым.

Низкие значения показали 9 учащихся, данные значения могут говорить о неадаптированности и даже изоляции подростка от групп сверстников, замкнутости, скрытности. С данными учениками стоит проводить индивидуальные беседы, принять меры направление на социализацию и постепенную адаптацию и интеграцию в коллектив. Чаще привлекать и формировать интерес к общественной жизни учебного заведения и взаимодействия с другими студентами.

Высокие значения – показатель высокой адаптированности в группе, но одновременно и свидетельство тесного слияния со значимой группой, что может быть одним из проявлений зависимости от других людей или общения. Данный показатель выявлен у 4 учащихся.

2) У 1 учащегося 1 курса обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному (допротивоправному) поведению. А также у 3 учащихся 2 курса установлены показатели на границе низкого и среднего, что свидетельствует о предрасположенности к ситуативному делинквентному поведению. Эти дети требуют постоянного внимания и контроля.

3) У 1 учащегося 2 курса обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению. У 4 учащихся 1-2 курса установлены показатели на границе низкого и среднего, что свидетельствует о предрасположенности к ситуативному зависимому поведению.

Необходимо учитывать многообразие видов зависимостей: 1) традиционно трактуемые – химические – зависимость от психоактивных веществ; 2) промежуточные – аддикции к еде (голодание, переедание); 3) нехимические – патологическая склонность к азартным играм (гемблинг, лудомания), эротические (любовные аддикции и аддикции избегания, сексуальные), социально приемлемые (работоголизм, спортивная аддикция, компульсивный шопинг, зависимость от общения, религиозные аддикции), технологические – (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, зависимость от мобильных телефонов и SMS, телевизионная аддикция), недифференцированные (зависимость от получения удовольствия, коллекционирование, фанатизм, духовный поиск).

4) У 97% учащихся отсутствуют признаки агрессивного поведения. У 2 обучающихся (3%) 1-2 курсов обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению. Данная особенность присуща детям подросткового возраста.

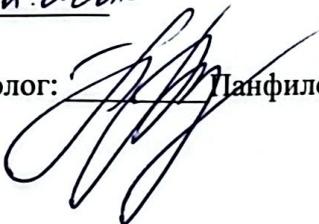
5) У 100% учащихся отсутствуют признаки аутоагрессивного поведения. Тем не менее стоит обратить внимание на 3 студентов показатели которых, находятся на границе среднего, что при негативном стечении обстоятельств может перерасти в образование ситуативной предрасположенности к аутоагрессивному поведению. В силу возрастных особенностей – высокая эмоциональная восприимчивость и чувствительность, низкая устойчивость к стрессу, отсутствие сформированных моделей совладания с внешне-ситуативными проблемами и внутренними переживаниями, потребность в тесных контактах со сверстниками, стремление к эмансипации от взрослых, переживание

возрастного кризиса и другие – подростки могут составлять группу риска и требуют внимания к своим переживаниям.

Рекомендации:

- ознакомить кураторов и социального педагога с результатами исследования;
- проводить профилактическую работу с учащимися «группы риска»;
- проводить просветительскую деятельность с обучающимися по следующим темам: важность следования социальным нормам; последствия асоциального поведения; способы контроля агрессии и гнева; гигиена речи, противодействие сквернословию; опасность бессодержательного времяпрепровождения; укрепление мотивации к посещению занятий (при прогулах занятий); повышение результативности обучения (при низкой учебной успеваемости).

Дата: 18.08.2016

Педагог-психолог:  Панфилова М.Ю.